

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALADARES

Plano 21 | 23 Escola+

*A Escola como lugar
de encontro, de
oportunidade e de
vida.*



Departamento do 1.º Ciclo do Ensino Básico

1.º ano de escolaridade

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: [+ LEITURA E ESCRITA](#)
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: 1º Ciclo – 1º ano

Atividade: Iniciação ao gosto pela leitura e livros

Objetivos:

- Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.
- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

- Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio;
- Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

Benefícios e Impactos:

- Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura em sala de aula;
- Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores;

Conhecimento de obras variadas, atraentes e acessíveis, desde logo as recomendadas no catálogo dos [Livros PNL](#), e outras obras disponibilizadas nas bibliotecas escolares e municipais.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular da Turma;
- Docente de Educação Especial;
- Professoras Bibliotecárias;
- Professora de Apoio Educativo/Fénix.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + **LEITURA E ESCRITA**
AÇÃO ESPECÍFICA: Iniciar o 1º Ciclo

Grupo disciplinar: 1º Ciclo – 1º ano

Atividade: Processo de transição entre o Pré-escolar e 1.º ciclo

Objetivos:

- Promover a adaptação dos alunos a novos ambientes;
- Facilitar a transição entre o Pré-escolar e 1.º ciclo;
- Fomentar o bem-estar dos alunos;
- Promover a inclusão.

Descrição da Atividade:

- Receção aos alunos antes do 1º dia de aulas, com alunos exclusivamente do 1º ano: reunião com o Titular da Turma, apresentação da sala de aula, visita à escola para localizar as salas e os diversos serviços da escola (Casas de banho, Cantina; Biblioteca; Sala de isolamento e Salas de Aula dos outros anos de escolaridade);

Benefícios e Impactos:

- Uma adequada transição entre ciclo/nível de ensino proporcionará aos alunos percursos pedagógicos didáticos significativos e uma adequada integração de cada um.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular da Turma;
- Docente de Educação Especial;
- Assistentes Operacionais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + FAMÍLIA
AÇÃO ESPECÍFICA: FAMÍLIA MAIS PERTO

Grupo disciplinar: 1º Ciclo – 1º ano

Atividade: Participar na Vida Escolar

Objetivos:

- Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola.

Descrição da Atividade:

- Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias;
- Envolver os pais em atividades da escola – a partir do conhecimento das famílias, envolvê-las nas atividades diárias;
- Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens;
- Apoiar os pais de grupos de alunos mais vulneráveis – apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e as suas necessidades.

Benefícios e Impactos:

- Confiar e comprometer-se com a escola;
- Compreender o seu papel no processo de desenvolvimento dos educandos.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular da Turma;
- Docente de Educação Especial;
- Professoras Bibliotecárias;
- Professora de Apoio Educativo/Fénix.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR

Grupo disciplinar: 1º Ciclo – 1º ano

Atividade: Iniciação ao gosto pela leitura e livros

Objetivos:

- Identificar o mais precocemente possível fragilidades na aquisição de competências leitoras.
- Apoiar a prática docente disponibilizando ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura.

Descrição da Atividade:

Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais que possibilitem:

- Aferir as competências envolvidas na aprendizagem da leitura;
- Identificar alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura;
- Selecionar materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas.

Benefícios e Impactos:

- Utilização de recursos em ambientes digitais com potencialidade de utilização em contextos diferenciados de aprendizagem em sala de aula ou não, mobilizando diferentes agentes educativos (professores, técnicos especializados, encarregados de educação) em dinâmicas de aprendizagem da leitura.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular da Turma;
- Docente de Educação Especial;
- Professoras Bibliotecárias;
- Professora de Apoio Educativo/Fénix.

2.º ano de escolaridade

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + **LEITURA E ESCRITA**
AÇÃO ESPECÍFICA: LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR

Grupo disciplinar: 1º Ciclo – 2º ano

Atividade:

- Leitura orientada em sala de aula.
- Realização de atividades que proporcionem o contacto com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da leitura; leitura em voz alta feita pelo professor.
- Leitura silenciosa feita pelos alunos; leitura autónoma no âmbito do PNL.

Objetivos:

- Desenvolver as competências de leitura melhorando a fluência e compreensão leitoras.
- Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.
- Promover a literacia como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

- Realização de atividades que proporcionem o contacto com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da leitura; - Leitura em voz alta feita pelo professor; - Leitura silenciosa feita pelos alunos; - Leitura autónoma no âmbito do PNL. – Construção de dramatizações e danças a partir das leituras; Convite aos pais, avós e outros familiares para virem ler à sala (quando for possível).

Benefícios e Impactos:

- Uma leitura mais fluente.
- Desenvolver o gosto pela leitura.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

Bibliotecárias

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Ler – conhecer, aprender e ensinar

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 2º ano

Atividade: Operacionalização do projeto “Histórias e dramatizações”

Objetivos:

Identificar mais precocemente possível, as fragilidades na aquisição de competências leitoras.

Descrição da Atividade:

Incutir no aluno o gosto pela leitura e dramatização.

Benefícios e Impactos:

Colmatar as dificuldades do aluno.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

Bibliotecárias

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Diário de escritas

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 2º ano

Atividade:

- Participação no jornal da escola/blog da biblioteca; operacionalizar oficinas de escrita (textos individuais ou coletivos) com textos de diversas tipologias ou noutras ocasiões (exemplo: elaboração de um texto informativo sobre o outono); realização na sala de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da escrita.

Objetivos:

- Melhorar a expressão escrita e o domínio da língua portuguesa.
- Fomentar o gosto pela escrita.
- Desenvolver o pensamento crítico.

Descrição da Atividade:

- Realização na sala de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros e situações que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da escrita.

Benefícios e Impactos:

- Aquisição de hábitos de leitura e de escrita.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

Bibliotecárias

EIXO "ENSINAR E APRENDER"

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Ler com mais livros

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 2º ano

Atividade:

- Participação na Semana da Leitura do Agrupamento.
- Participação nos projetos dinamizados pela biblioteca; promover a leitura de livros em casa ou na escola, por prazer.

Objetivos:

- Permitir o contacto com obras variadas, apelativas, atuais e acessíveis: recomendadas no PNL e outras consideradas relevantes.
- Aumentar o desejo e o gosto pela leitura através de práticas continuadas de leitura.

Descrição da Atividade:

- Participação nas atividades de leitura propostas.

Benefícios e Impactos:

- Desenvolver o gosto pela leitura e conhecimentos de diferentes obras literárias.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

Bibliotecárias

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + Recursos Educativos
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar matemática

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 2º ano

Atividade:

- Realização de diversas atividades matemáticas recorrendo a jogos e material didático.
- Exploração de plataformas digitais.

Objetivos:

- Produzir/utilizar materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática.

Descrição da Atividade:

- Utilização de materiais didáticos (banco de recursos existentes na escola ou biblioteca) para facilitar e fomentar o gosto pelas experiências matemáticas.

Benefícios e Impactos:

- Desenvolver o gosto pela matemática.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + Recursos Educativos
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar com artes e humanidades

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 2º ano

Atividade:

- Realização de dramatizações, áudios, músicas, trabalhos de expressão plástica.

Objetivos:

- Recuperar e consolidar as AE, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética, a criatividade, com abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo ensino/aprendizagem.

Descrição da Atividade:

- Realização de dramatizações, canções, trabalhos de expressão plástica a partir das obras literárias.

Benefícios e Impactos:

- Desenvolver a sensibilidade estética e a criatividade.

Estrutura Responsável:

Professora Titular de Turma

Professor Fénix / Apoio Educativo

3.º ano de escolaridade

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Diário de Escritas

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 3º ano

Atividade: Oficina de Escrita Criativa

Objetivos:

- Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita;
- Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.

Descrição:

- A dinamização de uma oficina semanal de Escrita Criativa visa a constituição de um ambiente criativo, o que favorece o envolvimento dos alunos na escolha e planificação das atividades, por forma a beneficiarem de um efetivo *feedback*. Os recursos a serem produzidos constituem-se como indutores de atividades diversificadas, em consonância com metodologias conducentes à correção linguística, à organização argumentativa, à estratégia comunicativa e à partilha dos textos produzidos com os pais, com outras turmas, etc.

Benefícios e Impactos:

- Favorecimento da melhoria da competência da escrita e desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos.
- Facilita a adequação às necessidades e interesses dos alunos e a comunicação na comunidade escolar;
- Ao melhorarem a expressão escrita e o domínio da língua materna, potencia-se a participação dos alunos no mundo que os rodeia, havendo um impacto positivo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura responsável:

- Professor titular de turma;
- Professor Fénix

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA

AÇÃO ESPECÍFICA: Leitura

Grupo disciplinar: 1º ciclo – 3º ano

Atividade: 10 minutos a ler

Objetivos:

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras;
- Fazer uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária, em sala de aula,
- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o prazer de ler.

Descrição da atividade:

- Realização, na sala de aula, de uma atividade diária de leitura orientada que proporcione aos alunos o contacto com livros que os motivem e estimulem para a prática regular da leitura e da escrita, aproveitando as obras recomendadas para trabalhar na Educação Literária, referente ao ano de escolaridade em que se encontram.

Benefícios e Impactos:

- Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura, em sala de aula;
- Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo do/a professor/a (leitura a par, em voz alta, etc);
- Conhecimento de obras variadas, atraentes e acessíveis, desde logo as recomendadas no catálogo dos livros PNL e outros disponibilizados pelas bibliotecas escolares.

Estrutura responsável:

- Professor titular de turma
- Professoras bibliotecárias

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: RECURSOS EDUCATIVOS

AÇÃO ESPECÍFICA: #Estudoemcasa apoia

Grupo disciplinar: 1º ciclo – 3º ano

Atividade: Explorar #Estudoemcasa Matemática - Rever antes de Avançar

Objetivos:

- Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais preconizadas nos documentos curriculares orientadores;
- Disponibilizar orientações e apoio para organização e estudo autónomos;
- Disponibilizar recursos para apoio ao estudo na disciplina de Matemática.

Descrição:

- Realização de exercícios e visualização/execução de aulas selecionadas pelo PTT do projeto #EstudoemCasa, na disciplina de Matemática, nos conteúdos onde há necessidade de recuperação de aprendizagens, sendo estas um ponto de partida para novas aprendizagens, ajudando ainda os alunos no desenvolvimento de maior autonomia na execução das tarefas. A atividade, consoante a complexidade do conteúdo pode ser feita em contexto de sala de aula ou em casa.

Benefícios e Impactos:

- Recuperar e promover o desenvolvimento das aprendizagens da disciplina de Matemática, com recurso a uma plataforma de apoio ao aluno e às escolas, através de um conjunto de recursos que promove a organização do trabalho autónomo, no contexto de uma comunidade de aprendizagem.

Estrutura responsável:

- Professor titular de turma;
- Alunos;
- Pais.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Inclusão mais apoiada

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 3º ano

Atividade: Momento trimestral entre as equipas locais e EMAEI para diálogo e partilha

Objetivos:

- Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade.
- Promover a articulação entre elementos da EMAEI e demais estruturas educativas da Escola.

Descrição:

- As EMAEI são um recurso organizacional específico com um já reconhecido papel no apoio à aprendizagem e à inclusão. Com um conjunto de atribuições e competências transversais, a diversidade de profissionais que a compõe permite uma intervenção holística junto do aluno e dos contextos educativos.

Benefícios e Impactos:

- Maior capacidade de intervenção junto de alunos e famílias.
- Maior eficácia e mais rapidez no apoio à definição, implementação, acompanhamento e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- Maior articulação entre elementos da EMAEI e da EMAEI com a comunidade educativa.
- Professores mais apoiados na implementação de práticas educativas inclusivas.

Estrutura responsável:

- Professor titular de turma;
- Alunos;
- Encarregados de Educação/Pais;
- Outros elementos da comunidade escolar.

4.º ano de escolaridade

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: Hora do conto

Objetivos:

- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

Benefícios e Impactos:

- Conhecimento de obras variadas, atraentes e acessíveis, desde logo as recomendadas no catálogo dos Livros PNL, e outras obras disponibilizadas nas bibliotecas escolares.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos;
- Professoras bibliotecárias;
- Pais.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: 10 minutos de leitura por dia

Objetivos:

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.
- Fazer uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina.

Descrição da Atividade:

Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, a partir das obras literárias recomendadas pelo PNL para o ano de escolaridade.

Benefícios e Impactos:

- Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura em sala de aula.
- Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores – leitura a par, em voz alta, etc.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Diário de escritas

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: Clube de escritores

Objetivos:

- Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita.
- Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.

Descrição da Atividade:

Promoção da dinamização de oficinas de desafios de escrita nas escolas.

Constituir um ambiente criativo, o qual favoreça o envolvimento do(s) aluno(s) na escolha e na planificação das atividades, por forma a beneficiar(em) de um efetivo *feedback*.

Benefícios e Impactos:

- Favorece a melhoria da competência da leitura e o desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos.
- Facilita a adequação às necessidades e interesses dos alunos e a comunicação na comunidade escolar.
- Potencia-se a sua participação no mundo que os rodeia, o que tem um impacto significativo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos;
- Professoras bibliotecárias;
- Pais.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Ler com mais livros

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: Biblioteca de turma

Objetivos:

- Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio.

Descrição da Atividade:

Aquisição de conjuntos de livros tendo em conta:

- A adequação ao diferente nível de ensino lecionado;
- A adequação aos projetos de leitura definidos;
- A relevância das temáticas abordadas;
- Os interesses dos alunos;
- A atualidade das obras.

Benefícios e Impactos:

- Contacto com obras variadas, atraentes, atuais e acessíveis: as recomendadas no catálogo dos [Livros PNL](#) e outras consideradas relevantes.
- Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores – leitura a par, em voz alta, etc.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos;
- Professoras bibliotecárias;
- Pais.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Turmas dinâmicas

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: Fénix

Objetivos:

- Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo.
- Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos.
- Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade.

Descrição da Atividade:

Existem vários modelos de referência de reagrupamento temporário de alunos que rompem a estaticidade da turma proporcionando intervenções educativas customizadas, concebidas pela equipa pedagógica que acompanha e monitoriza grupos de alunos de um determinado ano de escolaridade.

Benefícios e Impactos:

- A diferenciação pedagógica,
- o respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem,
- a gestão curricular articulada,
- o aprofundamento do trabalho colaborativo docente,
- o número adequado de alunos por grupo de trabalho,
- o reajustamento às necessidades do aluno no decurso do ano letivo,
- o foco na qualidade das aprendizagens,
- o reforço da motivação e autoconfiança do aluno
- a criação de ambientes positivos de trabalho

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA: “O quarto período”

Grupo disciplinar: 1º ciclo - 4º ano

Atividade: Mochila cultural

Objetivos:

- Consciencializar para o valor do património cultural como fator de pertença e para as artes como promotoras da inclusão e da formação integral do cidadão.
- Reconhecer o valor das diferenças culturais e do diálogo entre culturas.
- Promover o bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos.

Descrição da Atividade:

O “quarto período”/mochila cultural é um período paralelo aos três períodos letivos habituais. Corresponde a um programa transversal, ao longo do ano letivo, de fruição cultural e de aprendizagens em contexto informal ou não-formal. É a proposta de uma “mochila cultural”: tal como a mochila leva cadernos, livros e materiais necessários às aulas, deve levar propostas culturais/artísticas, essenciais ao desenvolvimento dos alunos.

Desde modo, pretende-se diversificar a presença das artes, dos patrimónios e das culturas na escola, em diálogo com as diferentes disciplinas do currículo, promovendo a abertura das escolas aos artistas e mediadores culturais e a saída dos alunos para as instituições culturais, artísticas e patrimoniais: tornar as instituições culturais em território educativo e as escolas em polos culturais.

Benefícios e Impactos:

Desenvolvimento:

- do trabalho colaborativo;
- da empatia;
- do conhecimento de si e dos outros;
- da capacidade de interpretação;
- do pensamento crítico da criatividade;
- da sensibilidade estética e artística;
- do conhecimento do património.

Capacitação:

- para ser um agente cultural;
- para respeitar as diferentes culturas.

Estrutura Responsável:

- Professor Titular de Turma;
- Professores Fénix/Apoio Educativo;
- Alunos;
- Professoras bibliotecárias;
- Pais.

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Começar um ciclo

Grupo disciplinar: EMRC

Atividade: Integração dos novos alunos

Objetivos:

Promover os valores, a sociabilização, a entreaajuda, o espírito de grupo e de equipa.

Facilitar a integração dos alunos que entram para o 2.º ciclo de ensino, através de um acompanhamento próximo e o desenvolvimento de atividades.

Descrição da Atividade:

Promover momentos de diálogo, de debate de problemas que afetam os jovens de hoje, promover campanhas de solidariedade e a elaboração de trabalhos que permitam a reflexão sobre o papel do Homem no mundo, genericamente.

Aproveitar os momentos no laboratório de aprendizagens para promover o trabalho colaborativo, a contextualização dos temas abordados, interagindo com os e colaborativo com a Biblioteca, explorando os recursos que esta disponibiliza.

Benefícios e Impactos:

Incentivar os aspetos positivos numa situação de mudança, evitando as dificuldades de transição para um novo contexto, antes favorecendo uma adaptação fácil e estimuladora de crescimento.

Estrutura Responsável:

Grupo de EMRC, Biblioteca da Escola e Laboratório de Aprendizagem.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: História e Geografia de Portugal

Atividade: Ler e Pensar

Objetivos:

Fazer do uso do livro, artigos científicos e notícias, uma rotina em sala de aula.

Promover a Literacia Literária como instrumento que estimule o gosto de ler e de conhecer.

Descrição da Atividade:

Realização de momentos de leitura, relacionados e adequados aos conteúdos programáticos.

Estes momentos serão alternados entre sessões na Biblioteca Escolar e na sala de aula.

Benefícios e Impactos:

Conhecer diferentes tipologias textuais, algumas delas disponibilizadas pela Biblioteca Escolar, que levem os alunos a refletir sobre as temáticas a abordar.

Melhorar as práticas de AFC.

Estrutura Responsável:

Grupo de HGP, Biblioteca Escolar, Cidadania e Desenvolvimento.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Ler, conhecer, aprender e ensinar

Grupo disciplinar: História e Geografia de Portugal

Atividade: Apontamentos da História

Objetivos:

Fomentar a expressão escrita.

Incentivar a pesquisa, a descoberta, a curiosidade e a criatividade.

Descrição da Atividade:

Os alunos elaboram pequenos trabalhos de pesquisa, relatórios, biografias, notícias, para partilhar com a comunidade e difundir na Rádio R@dares.

Benefícios e Impactos:

Dotar os alunos de competências de escrita.

Consolidar conhecimentos.

Estrutura Responsável:

Grupo de HGP, Biblioteca da Escola, Rádio R@dares e Cidadania e Desenvolvimento.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Começar um ciclo

Grupo disciplinar: História e Geografia de Portugal

Atividade: Integração dos novos alunos

Objetivos:

Facilitar a integração dos alunos que entram para o 2.º ciclo de ensino, através de um acompanhamento pedagógico adequado e o desenvolvimento de atividades.

Recuperar conteúdos já abordados no 1.º ciclo na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

Descrição da Atividade:

Partir dos conhecimentos já adquiridos e promover o diálogo, a visualização de vídeos, debates, jogos, atividades de expressão oral e escrita, incentivando a produção de trabalhos diversificados permitindo novas formas de construir as aprendizagens.

Aproveitar os momentos no laboratório de aprendizagens para promover o trabalho colaborativo, a contextualização dos temas abordados, fazendo, sempre que oportuno, em trabalho interdisciplinar e colaborativo com a Biblioteca, explorando os recursos que esta disponibiliza.

Benefícios e Impactos:

Incentivar os aspetos positivos numa situação de mudança, evitando as dificuldades de transição para um novo contexto, antes favorecendo uma adaptação fácil e estimuladora de crescimento.

Estrutura Responsável:

Grupo de HGP, Biblioteca Escolar, Cidadania e Desenvolvimento e Laboratórios de Aprendizagem.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: História e Geografia de Portugal

Atividade: Rádio Escolar (R@dares) + construção de Ebooks

Objetivos:

Incentivar os alunos a participar ou construir novos “espaços” de expressão na escola.

Contribuir para o Projeto Educativo da Escola no sentido em que este persegue o desenvolvimento de todos em diferentes contextos, mas sempre centrado na comunidade escolar.

Valorizar o contributo de cada um, do grupo ou da turma para a construção de uma escola que é de todos e está atenta à diversidade.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular.

Descrição da Atividade:

Produzir conteúdos diversos para a R@dares (entrevistas históricas, teatralizações, estórias da História, canções temáticas, desafios ou jogos,...).

Benefícios e Impactos:

Experienciar diferentes formas de viver a escola, de aprender e de contribuir para benefício de todos.

Desenvolver conhecimentos e competências.

Formar uma consciência crítica, o sentido de responsabilidade, o gosto pelo trabalho em equipa, permitindo a partilha de interesses comuns, mas também a tolerância relativamente à diversidade de interesses, opiniões e sensibilidades.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo a capacidade de argumentação dos alunos.

Promover a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de História e Geografia de Portugal, Equipa da Rad@res e Cidadania e Desenvolvimento.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Geografia

Atividade:

Rádio Escolar (R@dares)

Objetivos:

Incentivar os alunos a participar ou construir novos “espaços” de expressão na escola.

Contribuir para o Projeto Educativo da Escola no sentido em que este persegue o desenvolvimento de todos em diferentes contextos, mas sempre centrado na comunidade escolar.

Valorizar o contributo de cada um, do grupo ou da turma, para a construção de uma escola de todos e diversa.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Descrição da Atividade:

Produzir conteúdos diversos para a R@dares que reflitam as aprendizagens dos diferentes saberes da Geografia: concursos, curiosidades, *slogans*.

Benefícios e Impactos:

Experienciar diferentes formas de viver a escola, de aprender e de contribuir para benefício de todos.

Desenvolver conhecimentos e competências.

Formar uma consciência crítica, o sentido de responsabilidade, o gosto pelo trabalho em equipa, permitindo a partilha de interesses comuns, mas também a tolerância relativamente à diversidade de interesses, opiniões e sensibilidades.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo a capacidade de argumentação dos alunos.

Promover a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Geografia , Equipa da R@dares

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: Geografia

Atividade: Ler e Pensar

Objetivos:

Incentivar os alunos a participar ou construir novos “espaços” de expressão na escola.

Contribuir para o Projeto Educativo da Escola no sentido em que este persegue o desenvolvimento de todos em diferentes contextos, mas sempre centrado na comunidade escolar.

Valorizar o contributo de cada um, do grupo ou da turma, para a construção de uma escola de todos e diversa.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Fazer do uso do livro, artigos científicos e notícias, uma rotina em sala de aula.

Promover a Literacia Literária como instrumento que estimule o gosto de ler e de conhecer.

Descrição da Atividade:

Realização de momentos de leitura, relacionados e adequados aos conteúdos programáticos.

Estes momentos serão alternados entre sessões na Biblioteca Escolar e na sala de aula.

Benefícios e Impactos:

Experienciar diferentes formas de viver a escola, de aprender e de contribuir para benefício de todos.

Desenvolver conhecimentos e competências.

Formar uma consciência crítica, o sentido de responsabilidade, o gosto pelo trabalho em equipa, permitindo a partilha de interesses comuns, mas também a tolerância relativamente à diversidade de interesses, opiniões e sensibilidades.

Fomentar a pesquisa, a escrita e a oralidade, desenvolvendo a capacidade de argumentação dos alunos.

Promover a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Conhecer diferentes tipologias textuais, algumas delas disponibilizadas pela Biblioteca Escolar, que levem os alunos a refletir sobre as temáticas a abordar.

Criar espaços de debate de temas atuais.

Melhorar as práticas de AFC.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Geografia , Equipa da R@dares, Biblioteca Escolar

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: História

Atividade:

Rádio Escolar (R@dares)

Objetivos:

Desenvolver a autonomia e a capacidade de iniciativa dos discentes.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na comunidade escolar e nas dinâmicas da escola.

Incentivar os alunos a ter uma participação dinâmica nos diferentes projetos da escola.

Contribuir para o Projeto Educativo da Escola perseguindo todos os objetivos delineados, dando o seu contributo para criar uma escola em permanente construção.

Valorizar o contributo de cada um, do grupo ou da turma, para a construção de uma escola de todos e diversa.

Descrição da Atividade:

Produzir conteúdos diversos para a R@dares (entrevistas históricas, crónicas, curiosidades da História, desafios, jogos ou concursos...).

Benefícios e Impactos:

Experienciar diferentes formas de viver a escola, de aprender e de contribuir para benefício de todos.

Desenvolver conhecimentos e competências.

Formar uma consciência crítica, o sentido de responsabilidade, o gosto pelo trabalho em equipa, permitindo a partilha de interesses comuns, mas também a tolerância relativamente à diversidade de interesses, opiniões e sensibilidades.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo a capacidade de argumentação dos alunos.

Promover a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de História

- Equipa da Rad@res

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: História

Atividade:

Laboratório de Aprendizagem de cada turma

Objetivos:

Desenvolver a autonomia e a capacidade de iniciativa dos discentes.

Promover o trabalho colaborativo e o envolvimento de todos nas dinâmicas da escola.

Valorizar o contributo de cada um para o sucesso de todos.

Promover a interdisciplinaridade e a interação entre todas as áreas do saber.

Valorizar o contributo de cada um, do grupo ou da turma, para a construção de uma escola de todos e diversa.

Contribuir para o Projeto Educativo da Escola perseguindo todos os objetivos delineados.

Descrição da Atividade:

Definir um Projeto comum, partindo de um tema integrador, que seja facilitador da síntese de diversos saberes / conhecimentos, tornando as aprendizagens mais significativas.

Produção de trabalhos em diferentes suportes, de acordo com os interesses dos alunos e os assuntos a abordar.

Benefícios e Impactos:

Promover o trabalho colaborativo e contribuir para a perceção da mais-valia que este significa, reconhecendo a superioridade dos resultados atingidos, quando resulta da cooperação.

Experienciar diferentes formas de viver a escola, de aprender e de contribuir para benefício de todos.

Formar uma consciência crítica, o sentido de responsabilidade, o gosto pelo trabalho em equipa, permitindo a partilha de interesses comuns, mas também a tolerância relativamente à diversidade de interesses, opiniões e sensibilidades.

Desenvolver a capacidade de exposição e de expressão oral de cada discente.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo a capacidade de argumentação dos alunos.

Promover a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de História
- Equipa de apoio aos Laboratórios de Aprendizagem
- Docentes do Conselho de Turma

Departamento de Expressões

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Começar um ciclo

Grupo disciplinar: Educação Física

Atividade: Receção aos alunos do 4.º ano

Objetivos:

Garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, através de um momento de aula experimental, com os alunos do 4.º ano, com objetivo de se familiarizarem com o espaço e materiais da disciplina.

Descrição da Atividade:

Os alunos do 4.º ano deslocam-se ao pavilhão da escola para realizarem um circuito de habilidades motoras várias, orientado por um professor do grupo disciplinar.

Benefícios e Impactos:

Uma transição entre ciclo/nível de ensino que proporcionará aos alunos uma adequada integração ao novo ciclo.

Medidas:

Circuito com diferentes habilidades motoras que apelem a diferentes competências.

Estrutura Responsável:

Professores de Educação Física

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Avançar recuperando

Grupo disciplinar: Educação Física

Atividade: Aulas de Psicomotricidade

Objetivos:

Contribuir para o sucesso pleno, por forma a que todos os alunos que revelem grandes dificuldades à disciplina, através de respostas personalizadas, possam recuperar as aprendizagens e ultrapassar as suas dificuldades.

Descrição da Atividade:

Desenvolver as habilidades motoras adequando-as às necessidades dos alunos que irão frequentar este tipo de apoio.

Benefícios e Impactos:

Promover, simultaneamente, o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens, permitindo a recuperação de aprendizagens essenciais.

Promover a recuperação das aprendizagens não desenvolvidas, evitando futuras retenções dos alunos.

Medidas:

Atribuir carga letiva aos docentes para levarem a cabo esta tarefa.

Estrutura Responsável:

Professores de Educação Física

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz do aluno

Grupo disciplinar: Educação Física

Atividade: PAA de Educação Física

Objetivos:

Promover a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades levadas a cabo pelo grupo, nomeadamente na colaboração da atividade corta-mato, megas, torneios, entre outros.

Descrição da Atividade:

Distribuir tarefas aos alunos em função das necessidades específicas de cada atividade.

Envolver os alunos na avaliação das atividades desenvolvidas, pedindo-lhes o parecer, com vista a melhorar organizações futuras.

Benefícios e Impactos:

Envolver-se ativamente na operacionalização do Projeto Educativo da Escola e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa em contextos de partilha, de colaboração e de confronto de ideias, proporcionando aprendizagens significativas, numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Assumir projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar, como parte integrante do currículo. Comprometer-se com a escola.

Medidas:

Selecionar e instruir alunos para desempenhar as funções que lhe serão propostas.

Estrutura Responsável:

Professores de Educação Física

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + INCLUSÃO E BEM-ESTAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Desporto escolar –
comunidades

Grupo disciplinar: Educação Física

Atividade: Ampliar o Desporto Escolar para os alunos do 4º ano, 2º e 3º ciclos

Objetivos:

Promover o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos.

Aumentar o nível de atividade física da população, particularmente crianças e adolescentes em idade escolar, num ambiente participado e recreativo.

Descrição da Atividade:

Abrir a possibilidade dos alunos do 4º ano a frequentarem os núcleos de Desporto Escolar existentes, no escalão infantil e as atividades do PAA.

Pretende-se que a escola disponibilize os seus recursos humanos e materiais para manter os alunos de 4º ano mais ativos, contribuindo para a sua saúde e bem-estar.

Benefícios e Impactos:

Esta abertura da oferta desportiva da escola, enquadrada por professores do Desporto Escolar e de Educação Física, partilhando instalações e recursos, potencia que os alunos, ao estarem rodeados por adultos de referência mais ativos, possam incorporar um estilo de vida mais saudável, sendo no futuro adultos que reconhecem e incluem o desporto do seu quotidiano.

Medidas:

Enquadramento da iniciativa no Regulamento geral de funcionamento do Desporto Escolar – atividades Nível I (atividade interna) e Nível II (competição externa) do Desporto Escolar.

Potenciar o estabelecimento de parcerias e protocolos entre os estabelecimentos de ensino, Associações de Pais e Encarregados de Educação, Autarquias e outros parceiros locais, valorizando estas iniciativas no projeto Desporto Escolar Territórios.

Estrutura Responsável:

Professores de Educação Física

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + FORMAÇÃO
AÇÃO ESPECÍFICA: Formação para pessoal docente e não docente

Grupo disciplinar: Educação Física

Atividade: Formação em suporte Básico de vida e primeiros socorros

Objetivos:

Adquirir e ministrar conhecimentos na área, para dar resposta às situações que assim o exijam.

Descrição da Atividade:

Convidar entidades especializadas para ministrarem a formação.

Benefícios e Impactos:

Poder intervir de forma adequada e eficaz em situações de risco para a saúde da comunidade escolar.

Medidas:

Enquadramento da iniciativa no Regulamento geral de funcionamento do Desporto Escolar – atividades Nível I (atividade interna) e Nível II (competição externa) do Desporto Escolar.

Potenciar o estabelecimento de parcerias e protocolos entre os estabelecimentos de ensino, Associações de Pais e Encarregados de Educação, Autarquias e outros parceiros locais, valorizando estas iniciativas no projeto Desporto Escolar Territórios.

Estrutura Responsável:

Pessoal especializado no âmbito da saúde e professores de Educação Física

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: Autonomia Curricular; Recursos Educativos; Inclusão e Bem-Estar
AÇÃO ESPECÍFICA: Criação de um Atelier de Artes Visuais e Tecnológica

Grupo disciplinar: Educação Visual, Educação Tecnológica e CEA

Atividade: Valorização Gráfica da Escola

Objetivos:

- Mobilizar a Arte e o Património na Escola;
- Recuperar e consolidar as Aprendizagens Essenciais contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem;
- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola;
- Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Promover o sucesso educativo e o combate ao abandono escolar.
- Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade.

Descrição da Atividade:

- Recuperar e expor trabalhos já realizados, de forma a ser apreciado o espólio artístico da Escola como forma de valorizar a anterior comunidade discente e docente e também tornar a escola visualmente mais atrativa e acolhedora.
- Criar e realizar produções plásticas bidimensionais (desenho, pintura entre outras) e tridimensionais (esculturas, painéis, instalações, entre outros), recorrendo a diversos materiais (cerâmicos, reciclados/reaproveitados, ...).

Benefícios e Impactos:

- Desenvolvimento das capacidades de interpretação, do pensamento crítico, da criatividade, da sensibilidade estética e artística;
- Desenvolvimento das competências socioemocionais promotoras de uma atitude responsável e de vontade de ser e fazer melhor no seu percurso educativo e na sociedade, em geral;
- Desenvolvimento do trabalho colaborativo, da empatia, do conhecimento de si e dos outros.
- Desenvolvimento da capacidade de interpretação, das múltiplas linguagens das Artes Visuais e Tecnológicas e do conhecimento do património;
- Embelezamento do espaço escolar.

Estrutura Responsável:

- Subdepartamento de Educação Visual, Subdepartamento de Educação Tecnológica, Subdepartamento de Complemento à Educação Artística
- Direção do Agrupamento

Departamento de Línguas

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: Português

Atividade: 10 Minutos a Ler

Objetivos:

Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.

Fazer do uso do livro, da leitura autónoma uma rotina diária/semanal em sala de aula.

Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

Fomento da leitura autónoma em sala de aula, com disponibilização de livros da biblioteca.

Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

A atividade realiza-se todos os dias, durante 10 minutos, com a colaboração dos professores da turma, que após análise do horário, disponibilizam a sua aula. Os alunos poderão trazer os seus próprios livros ou requisitá-los na biblioteca.

Benefícios e Impactos:

Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura em sala de aula.

Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores (em voz alta, por exemplo).

Conhecimento de obras variadas, atraentes e acessíveis, desde logo as recomendadas no catálogo dos Livros PNL, e outras obras disponibilizadas na biblioteca escolar e municipal.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Português
- Conselhos de Turma
- Biblioteca Escolar

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA

Grupo disciplinar: Português

AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Atividade: Hora do Conto

Objetivos:

Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.

Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.

Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

Fomento da leitura orientada em sala de aula e/ou na biblioteca, com produção e disponibilização de materiais de apoio.

Realização, nas salas de aula e/ou na biblioteca, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

Numa aula semanal de 50 minutos, será feita a leitura de um mesmo livro, pelo professor ou alunos (na sala de aula ou na biblioteca).

Benefícios e Impactos:

Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura em sala de aula e/ou na biblioteca.

Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores.

Conhecimento de obras variadas, atraentes e acessíveis, desde logo as recomendadas no catálogo dos Livros PNL, e outras obras disponibilizadas na biblioteca escolar e municipal.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Português (2.º ciclo)

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Diário de escritas

Grupo disciplinar: Português

Atividade: Experiências de escrita

Objetivos:

Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita.

Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.

Descrição da Atividade:

Promoção da dinamização de oficinas de desafios de escrita nas escolas. Pensada em função dos alunos/turma que necessita(m) de um reforço na relação afetiva e técnica com a escrita, esta medida visa a constituição de um ambiente criativo, o qual favoreça o envolvimento do(s) aluno(s) na escolha e na planificação das atividades, por forma a beneficiar(em) de um efetivo *feedback*. Os recursos a serem produzidos constituem-se como indutores de atividades diversificadas, em consonância com metodologias conducentes à correção linguística, à organização argumentativa, à estratégia comunicativa e à partilha dos textos produzidos.

Promoção do desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de quatro etapas essenciais (*Eu, aprendiz; Eu, escritor; Eu, revisor; Eu, editor*) que se repetem sucessivamente ao longo do ano letivo, de acordo com uma planificação elaborada pelos professores de Português, com a eventual colaboração da biblioteca escolar e do conselho de turma.

O aluno escreverá diferentes tipos de textos, com diversas finalidades, de acordo com a indicação do professor e considerando as solicitações das várias áreas curriculares numa perspetiva interdisciplinar (ex.: comentário, exposição, relatório, resumo, texto de opinião).

Benefícios e Impactos:

Ao serem promovidos momentos de imersão na escrita, favorece-se a melhoria desta competência e o desenvolvimento do raciocínio lógico-argumentativo dos alunos. Facilita a adequação às necessidades e interesses dos alunos e a comunicação na comunidade escolar.

Ao melhorarem a expressão escrita e o domínio da língua portuguesa potencia-se ainda a sua participação no mundo que os rodeia, o que tem um impacto significativo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Português, com eventual colaboração do conselho de turma e da Biblioteca.

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Começar um ciclo

Grupo disciplinar: Português

Atividade: Uma nova etapa

Objetivos:

Garantir a adequada transição entre o 1.º e o 2.º ciclo de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos.

Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

Descrição da Atividade:

Os anos de início de ciclo têm revelado índices de insucesso escolar que importa ter em consideração neste momento em que as aprendizagens terão sido mais afetadas neste contexto pandémico. A promoção de uma adequada transição entre ciclos de ensino que envolva medidas de acompanhamento e promoção do sentido de pertença, bem como de articulação entre os docentes que estiveram e vão estar com os alunos, permitirá consolidar percursos educativos contínuos que capitalizem o conhecimento detido pelos docentes em relação a cada um dos seus alunos potencializando, assim, uma intervenção mais atempada ao nível da recuperação das aprendizagens.

Neste âmbito, deverão ser equacionados projetos e iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola, promovendo o bem-estar dos alunos, bem como ao nível da gestão pedagógica. Assim, serão feitas visitas à biblioteca e ao Laboratório de Aprendizagem da escola sede, planificadas pelo professor de Português e elemento(s) das equipas responsáveis.

Benefícios e Impactos:

Uma adequada transição entre ciclo/nível de ensino proporcionará aos alunos percursos pedagógico-didáticos significativos e uma adequada integração de cada um.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Português (2.º ciclo), Biblioteca Escolar, Laboratório de Aprendizagem

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Português

Atividade: Rádio Escolar

Objetivos:

Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular.

Envolver os alunos na definição do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual e Plurianual de Atividades.

Promover o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Implicar os alunos em aspetos do desenvolvimento do currículo nacional (exploração temática, planificação, organização e avaliação de processos e produtos de aprendizagem), integrando-os na vida escolar.

Promover a interação entre professores e alunos, capacitando-os e envolvendo-os nas questões que surgem no quotidiano escolar.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Mobilizar as competências da oralidade e da escrita, numa perspetiva interdisciplinar.

Criar/fomentar o gosto pelo jornalismo.

Descrição da Atividade:

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade, suportada no cruzamento de conteúdos de diferentes componentes de currículo ou de formação.

Proporcionar aprendizagens significativas numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Integrar/Divulgar projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar.

Comprometer-se com a escola.

Produzir conteúdos diversos para a R@dares (notícias, entrevistas, reportagens, curiosidades, por exemplo).

Benefícios e Impactos:

Envolver-se ativamente na vida da escola.

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

(continua)

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Português

(continuação)

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade, suportada no cruzamento de conteúdos de diferentes componentes de currículo ou de formação.

Assumir projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo o raciocínio lógico-argumentativo dos alunos.

Facilitar a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Ao melhorarem o domínio da língua portuguesa, os alunos potenciam a sua participação no mundo que os rodeia, o que tem um impacto significativo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Português
- Equipa da R@dares

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola a Ler

Grupo disciplinar: Inglês

Atividade: Ler em inglês

Objetivos:

- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.
- Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.
- Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição da Atividade:

- Fomento da leitura orientada em sala de aula, com disponibilização de materiais de apoio.
- Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

Benefícios e Impactos:

- Aumento da compreensão de textos escritos, mediante treino continuado da leitura em sala de aula.
- Aumento do desejo e do prazer de ler através do incentivo pelos professores – leitura a par, em voz alta, etc.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Inglês

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Avançar recuperando

Grupo disciplinar: Inglês

Atividade: Vem, eu ajudo-te!

Objetivos:

- Contribuir para o sucesso pleno por forma a que todo o aluno com níveis inferiores a três possa, no ano seguinte, recuperar essas aprendizagens.
- Adaptar o currículo para a possibilidade do sucesso pleno no ensino básico.
- Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas e das ferramentas digitais.

Descrição da Atividade:

Esta oportunidade de recuperação de aprendizagens terá em conta a possibilidade de haver apoio educativo a um grupo de alunos de uma ou mais turmas à disciplina de Inglês no caso de não ter tido sucesso no ano anterior, preferencialmente utilizando ferramentas digitais.

Benefícios e Impactos:

- Promove simultaneamente o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens.
- Permite que a recuperação de aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade possa ocorrer num tempo mais dilatado.
- Promove a recuperação das aprendizagens não desenvolvidas, evitando futuras retenções dos alunos.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Inglês
- Conselhos de Turma

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + LEITURA E ESCRITA
AÇÃO ESPECÍFICA: Aprender integrando

Grupo disciplinar: Inglês

Atividade: Interdisciplinaridade

Objetivos:

- Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.
- Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.

Descrição da Atividade:

A partir da identificação de temas/problemas, conceitos, factos, relações, procedimentos, capacidades e competências, comuns a várias disciplinas podem ser desenvolvidos roteiros, com indicações metodológicas, proposta de ações estratégicas e de avaliação, exemplos de atividades e níveis de aprofundamento, potenciados pelo trabalho colaborativo, que facilitam a implementação de Domínios de Autonomia Curricular por parte de todos os docentes da escola.

Benefícios e Impactos:

- Aprofundamento de temas/problemas estruturantes mais afetados pelo contexto pandémico.
- Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos.
- Realização de aprendizagens mais significativas.
- Coconstrução do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento em diferentes áreas do saber.

Estrutura Responsável:

- Conselhos de Turma
- Grupo disciplinar de Inglês

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: #Estudoemcasa apoia

Grupo disciplinar: Inglês

Atividade: Eu também apoio o #estudoemcasa

Objetivos:

- Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais preconizadas nos documentos curriculares orientadores.
- Disponibilizar orientações e apoio para organização e estudo autónomos.

Descrição da Atividade:

Serviço de apoio para a recuperação de aprendizagens e para o estudo autónomo. O projeto #EstudoEmCasa Apoia irá disponibilizar recursos educativos que ajudem as escolas a orientar, encorajar e apoiar os alunos na recuperação e no desenvolvimento das suas aprendizagens com autonomia. Para isso, serão disponibilizados os recursos digitais do projeto #EstudoEmCasa 2019/2021 e outros que se considerem pertinentes.

Benefícios e Impactos:

- Recuperar e promover o desenvolvimento das aprendizagens, com recurso a uma plataforma de apoio ao aluno e às escolas, através de um conjunto de recursos que promove a organização do trabalho autónomo, no contexto de uma comunidade de aprendizagem.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Inglês

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Inglês

Atividade: A voz dos alunos na Rádio Escolar

Objetivos:

- Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.
- Conceder às crianças/jovens recursos diversificados, oportunidades para a exercitação da linguagem e utilização das novas tecnologias;
- Incentivar a liberdade de expressão com responsabilidade;
- Contribuir para a diversificação de interesses e identificação das aptidões vocacionais dos alunos;
- Ocupar saudavelmente os alunos, combatendo a indisciplina e o insucesso escolar;
- Tornar o espaço escola mais alegre e participativo;
- Ampliar a capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, factos e situações.
- Divulgar atividades de inglês realizadas no agrupamento

Descrição da Atividade:

- Dar aos alunos um espaço para que intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.
- Envolver os alunos na consecução do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através de atividades que constem do Plano Anual de Atividades.
- Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.
- Ouvir regularmente os alunos na tomada de decisões sobre as atividades a desenvolver.

Benefícios e Impactos:

- Envolver-se ativamente na operacionalização do Projeto Educativo da Escola e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.
- Proporcionar aprendizagens significativas numa lógica de participação e de corresponsabilização.
- Assumir projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo.
- Confiar e comprometer-se com a escola.

Estrutura Responsável:

- Rádio Escolar
- Grupo disciplinar de Inglês

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Espanhol

Atividade: Rádio Escolar

Objetivos:

Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular.

Envolver os alunos na definição do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual e Plurianual de Atividades.

Promover o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Implicar os alunos em aspetos do desenvolvimento do currículo nacional (exploração temática, planificação, organização e avaliação de processos e produtos de aprendizagem), integrando-os na vida escolar.

Promover a interação entre professores e alunos, capacitando-os e envolvendo-os nas questões que surgem no quotidiano escolar.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Mobilizar as competências da oralidade e da escrita em espanhol.

Descrição da Atividade:

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade, suportada no cruzamento de conteúdos de diferentes componentes de currículo ou de formação.

Proporcionar aprendizagens significativas numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Integrar/Divulgar projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar.

Comprometer-se com a escola.

Produzir conteúdos diversos para a R@dares (notícias, entrevistas, reportagens, curiosidades, por exemplo) em espanhol: divulgação da cultura e língua espanhola.

Benefícios e Impactos:

Envolver-se ativamente na vida da escola.

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

Assumir projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo o raciocínio lógico-argumentativo dos alunos, em espanhol.

(continua)

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Espanhol

(continuação)

Facilitar a comunicação e a informação na comunidade escolar.

Ao melhorarem o domínio da língua espanhola, os alunos potenciam a sua participação no mundo que os rodeia, o que tem um impacto significativo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Espanhol
- Equipa da R@dares

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Francês

Atividade: Rádio Escolar

Objetivos:

Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular.

Envolver os alunos na definição do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual e Plurianual de Atividades.

Promover o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Implicar os alunos em aspetos do desenvolvimento do currículo nacional (exploração temática, planificação, organização e avaliação de processos e produtos de aprendizagem), integrando-os na vida escolar.

Promover a interação entre professores e alunos, capacitando-os e envolvendo-os nas questões que surgem no quotidiano escolar.

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola.

Mobilizar as competências da oralidade e da escrita em francês.

Descrição da Atividade:

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade, suportada no cruzamento de conteúdos de diferentes componentes de currículo ou de formação.

Proporcionar aprendizagens significativas numa lógica de participação e de corresponsabilização.

Integrar/Divulgar projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar.

Comprometer-se com a escola.

Produzir conteúdos diversos para a R@dares (notícias, entrevistas, reportagens, curiosidades, por exemplo) em francês: divulgação da cultura e língua francesa.

Benefícios e Impactos:

Envolver-se ativamente na vida da escola.

Adquirir conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere.

Exercer uma cidadania ativa, de participação social, em contextos de partilha e de colaboração e de confronto de ideias sobre matérias da atualidade.

Assumir projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar como parte integrante do currículo.

Fomentar a pesquisa, a oralidade e a escrita, desenvolvendo o raciocínio lógico-argumentativo dos alunos, em francês.

Facilitar a comunicação e a informação na comunidade escolar.

(continua)

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: A voz dos alunos

Grupo disciplinar: Francês

(continuação)

Ao melhorarem o domínio da língua francesa, os alunos potenciam a sua participação no mundo que os rodeia, o que tem um impacto significativo no seu sucesso académico e pessoal.

Estrutura Responsável:

- Grupo disciplinar de Francês
- Equipa da R@dares

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: #Estudoemcasa apoia

Grupo disciplinar: Ciências Naturais, Matemática e Físico-Química

Atividade: Utilização do Classroom para fornecer documentos de estudo ou trabalho aos alunos (resumos, fichas de trabalho, PowerPoint, ...)

Objetivos:

Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais preconizadas nos documentos curriculares orientadores.

Disponibilizar orientações e apoio para organização e estudo autónomos.

Descrição da Atividade:

Serviço de apoio para a recuperação de aprendizagens e para o estudo autónomo.

Utilização da Classroom para fornecer documentos de estudo ao trabalho dos alunos.

Benefícios e Impactos:

Recuperar e promover o desenvolvimento das aprendizagens das diferentes áreas do saber, com recurso a uma plataforma de apoio ao aluno, através de um conjunto de recursos que promove a organização do trabalho autónomo, no contexto de uma comunidade de aprendizagem.

Estrutura Responsável:

Grupos disciplinares de Ciências Naturais (2.º e 3.º ciclo), Matemática (2.º e 3.º ciclo) e Físico-Química

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar com Matemática

Grupo disciplinar: Matemática

Atividade: “ 10 minutos a pensar e a comunicar”

Objetivos:

- Desenvolver atitudes positivas face à Matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência.
- Desenvolver as competências de leitura, melhorando a interpretação e a compreensão.
- Incentivar a argumentação, proporcionando, sempre que possível, feedback valorativo das ideias e estratégias dos alunos.
- Exprimir oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- Promover o sucesso educativo de todos os alunos e o combate ao abandono escolar.

Descrição da Atividade: mediante a análise e interpretação de um problema do dia a dia ou matemático os alunos são convidados a explicar aos colegas o seu raciocínio na resolução. De acordo com o perfil dos alunos da turma cada professor selecionará o problema, por exemplo, do IAVE, do Canguru Matemático, das Olimpíadas da Matemática, entre outros, bem como a dinâmica e a frequência da implementação.

Benefícios e Impactos:

- Promover a aprendizagem de todos os alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuam para o sucesso educativo e para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
- Promover o desenvolvimento integral dos alunos de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Estrutura Responsável:

- Subdepartamento de Matemática

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Turmas Dinâmicas

Grupo disciplinar: Matemática

Atividade: Apoio Educativo a Matemática

Objetivos:

- Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo.
- Concretizar diferentes modelos de organização das turmas de forma a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos.
- Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade.

Descrição da Atividade: O reagrupamento de alunos a partir de turmas administrativas é uma prática das escolas há já várias décadas. Existem vários modelos de referência de reagrupamento temporário de alunos que rompem a estaticidade da turma proporcionando intervenções educativas costumizadas, concebidas pela equipa pedagógica que acompanha e monitoriza grupos de alunos de um determinado ano de escolaridade. Esta abordagem poderá seguir diferentes modelos, tais como, criação de grupos de recuperação de aprendizagens relativas a disciplinas em que os alunos tiveram insucesso no ano anterior;

Benefícios e Impactos:

- A diferenciação pedagógica, o respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem, a gestão curricular articulada, o aprofundamento do trabalho colaborativo docente, o número adequado de alunos por grupo de trabalho, o reajustamento às necessidades do aluno no decurso do ano letivo, o foco na qualidade das aprendizagens, o reforço da motivação e autoconfiança do aluno e a criação de ambientes positivos de trabalho são algumas das mais-valias das turmas dinâmicas.

Estrutura Responsável:

- Subdepartamento de Matemática

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO
AÇÃO ESPECÍFICA: Aferir, Diagnosticar e Intervir

Grupo disciplinar: Matemática (3.º ciclo)

Atividade: Intervir para o sucesso

Objetivos:

- Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica.
- Fomentar a utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas.
- Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.

Descrição da Atividade: Explorar os Itens da Avaliação Externa. Uso da Plataforma de recursos com exemplos de itens da avaliação externa utilizados em provas de anos anteriores e em estudos internacionais, acompanhados de informações técnicas e didáticas que permitam aos professores fazer uma utilização pedagógica desses itens.

Benefícios e Impactos:

- Com a exploração dos itens da avaliação externa em sala de aula os professores terão oportunidade de trabalhar com os alunos as áreas e competências em que têm maiores dificuldades, bem como fomentar a diversificação de didáticas, estratégias curriculares e instrumentos de avaliação.

Estrutura Responsável:

- Subdepartamento de Matemática (grupo 500)

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Começar um Ciclo

Grupo disciplinar: Matemática

Atividade: Coadjuvação na sala de aula aos 5.º e 7.º anos -Matemática

Objetivos:

- Garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos.
- Promover a coerência na sequencialidade das etapas com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

Descrição da Atividade: os anos de início de ciclo têm revelado índices de insucesso escolar que importa ter em consideração neste momento em que as aprendizagens terão sido mais afetadas neste contexto pandémico. A promoção de uma adequada transição entre ciclos de ensino que envolva medidas de acompanhamento e promoção do sentido de pertença, bem como de articulação entre os docentes que estiveram e vão estar com os alunos, permitirá consolidar percursos educativos contínuos que capitalizem o conhecimento detido pelos docentes em relação a cada um dos seus alunos potencializando, assim, uma intervenção mais atempada ao nível da recuperação das aprendizagens.

Neste âmbito, deverão ser equacionados projetos e iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola, promovendo o bem-estar dos alunos, bem como ao nível da gestão pedagógica.

Benefícios e Impactos:

- Uma adequada transição entre ciclo/nível de ensino proporcionará aos alunos percursos pedagógico-didáticos significativos e uma adequada integração de cada um.

Estrutura Responsável:

- Subdepartamento de Matemática

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar experimentando

Grupo disciplinar: Ciências Naturais

Atividade: Visita de estudo ao Centro de Educação Ambiental das Ribeiras de Gaia – 5.º ano

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

Saída de campo (percurso pedonal) acompanhada de sessões de sensibilização para os problemas ambientais, particularmente para as questões relacionadas com a água, energia, conservação da natureza e resíduos.

Benefícios e Impactos:

Privilegia o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.

Proporciona aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos da atualidade (comunidade local/comunidade alargada), que promovam a compreensão global do mundo, através de uma abordagem integrada e holística.

Estimula o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.

Beneficia de apoio de profissionais de ciência, tecnologia e inovação que atuem como mentores e tutores dos alunos, estimulando o seu percurso educativo e vocacional.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Ciências Naturais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar experimentando

Grupo disciplinar: Ciências Naturais

Atividade: Visita de estudo ao Parque de Serralves – 6.º ano

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

A atividade está dependente do novo Programa Educativo da Instituição de Serralves que vai ser disponibilizado.

Benefícios e Impactos:

Privilegia o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.

Proporciona aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos da atualidade (comunidade local/comunidade alargada), que promovam a compreensão global do mundo, através de uma abordagem integrada e holística.

Estimula o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.

Beneficia de apoio de profissionais de ciência, tecnologia e inovação que atuem como mentores e tutores dos alunos, estimulando o seu percurso educativo e vocacional.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Ciências Naturais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar experimentando

Grupo disciplinar: Ciências Naturais

Atividade: Saída de campo / Geossítio de Lavadores – 7.º ano

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Desenvolver atitudes e valores inerentes ao trabalho de campo em ambiente natural, de modo a que os alunos aprofundem não só os seus conhecimentos científicos, mas também atitudes de cooperação, de partilha e de respeito pelo património natural e pelo património construído.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

Saída de campo acompanhada de guião geológico para exploração dos diversos aspetos do geossítio.

Após a realização das atividades haverá uma discussão dos aspetos trabalhados alargada ao grupo turma.

Benefícios e Impactos:

Privilegia o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.

Proporciona aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos da atualidade (comunidade local/comunidade alargada), que promovam a compreensão global do mundo, através de uma abordagem integrada e holística.

Estimula o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.

Privilegiar o respeito pela conservação do património natural.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Ciências Naturais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar experimentando

Grupo disciplinar: Ciências Naturais

Atividade: Saída de campo / Estação Litoral da Aguda – 8.º ano

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

Saída de campo acompanhada de sessões de esclarecimento no litoral sobre a zonação biológica e a ecologia das espécies representativas da fauna e flora locais, complementando uma visita acompanhada ao Museu das Pescas e Aquário.

Após a realização da saída de campo haverá uma discussão dos aspetos trabalhados alargada ao grupo turma.

Benefícios e Impactos:

Privilegia o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.

Proporciona aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos da atualidade (comunidade local/comunidade alargada), que promovam a compreensão global do mundo, através de uma abordagem integrada e holística.

Estimula o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.

Beneficia de apoio de profissionais de ciência, tecnologia e inovação que atuem como mentores e tutores dos alunos, estimulando o seu percurso educativo e vocacional.

Privilegiar o respeito pela conservação da biodiversidade/património natural.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Ciências Naturais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar experimentando

Grupo disciplinar: Ciências Naturais

Atividade: Atividades Laboratoriais a realizar no Clube Ciência Viva na Escola e na Sala de Aula – 9.º ano.

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Fomentar a utilização do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE).

Respeitar normas gerais de segurança em atividades laboratoriais.

Cooperar em atividades de grupo.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

Semana da Ciência e dos Cientista “Ler os alimentos”.

Nesta atividade os participantes terão oportunidade de identificar nutrientes (proteínas, glícidos e lípidos) em diversos alimentos usando indicadores químicos.

Benefícios e Impactos:

Privilegia o trabalho experimental através do desenvolvimento de cenários integrados de aprendizagem.

Proporciona aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos da atualidade (comunidade local/comunidade alargada), que promovam a compreensão global do mundo, através de uma abordagem integrada e holística.

Estimula o entusiasmo pela ciência favorecendo uma formação integral e integrada dos jovens, alicerçada no desenvolvimento de competências científicas.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de Ciências Naturais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS
AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar Experimentando

Grupo disciplinar: Físico -Química 8.º e 9.º ano

Atividades: Atividades Laboratoriais a realizar no Clube Ciência Viva na Escola e na Sala de Aula.

Objetivos:

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Fomentar a utilização do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE).

Dinamizar e divulgar o Laboratório de Aprendizagem, como espaço de partilha de boas práticas nas áreas das tecnologias educativas em sala de aula.

Fomentar a interdisciplinar de integração curricular - Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC).

Criar momentos de aprendizagem entre alunos

Divulgar e disseminar intervenções que se revelam práticas bem-sucedidas nos contextos em que são implementadas

Aumentar as habilidades e competências dos alunos do século XXI

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais.

Descrição da Atividade:

As atividades que se apresentam serão realizadas experimentalmente, pelos alunos, sempre que o docente entenda ser oportuno.

Para cada atividade experimental será elaborado o respetivo relatório orientado

A recuperar no 8.º e/ou 9.º ano

Massa e peso de um corpo (9.º ano)

Substâncias e misturas (8.º ano)

Transformações físicas e químicas (8.º ano)

Propriedades Físicas e Químicas dos materiais (9.º ano)

Misturas homogéneas (8.º ano)

A recuperar no 9.º ano

Reações ácido-base

Reações de precipitação

Velocidade das reações químicas

(continua)

EIXO "ENSINAR E APRENDER"

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS

AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar Experimentando

Grupo disciplinar: Físico -Química 8.º e 9.º ano

(continuação)

Benefícios e Impactos:

Aperfeiçoar a linguagem e interpretação de textos

Promover o pensamento crítico e pensamento criativo

Fomentar a informação e comunicação

Desenvolver o raciocínio e resolução de problemas

Adquirir saber científico técnico e tecnológico

Melhorar o relacionamento interpessoal

Desenvolvimento pessoal e autonomia

Estrutura Responsável:

Os professores do grupo 510

EIXO "ENSINAR E APRENDER"

DOMÍNIO: +Autonomia Curricular
AÇÃO ESPECÍFICA: Avançar Recuperando

Grupo disciplinar: Físico -Química

Atividades: Apoio Educativo

Objetivos:

Contribuir para o sucesso pleno para que todo o aluno com níveis inferiores a três possa, no ano seguinte, recuperar essas aprendizagens.

Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.

Descrição da Atividade:

Oportunidade de recuperação de aprendizagens terá em conta a possibilidade de frequentar aulas de apoio educativo, em pequenos grupos.

Benefícios e Impactos:

Promove simultaneamente o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens.

Permite que a recuperação de aprendizagens essenciais de cada ano de escolaridade possa ocorrer.

Promove a recuperação das aprendizagens não desenvolvidas, evitando futuras retenções dos alunos.

Estrutura Responsável:

Docentes do 510

EIXO “APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS”

DOMÍNIO: + DIGITAL
AÇÃO ESPECÍFICA: Escola Digital

Grupo disciplinar: Físico -Química

Atividades: Formação docente em metodologias STEAM.

Objetivos:

Disponibilizar às escolas, aos alunos e aos professores equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade.

Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.

Descrição da Atividade:

Obter formação de forma a permitir a capacitação digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital.

Benefícios e Impactos:

Modernizar os espaços e os instrumentos de trabalho, reforçando a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.

Implementar práticas e estratégias metodológicas que permitirão dar resposta aos desafios atuais e futuros, além de contribuir para a definição de ações estratégicas de ensino orientadas para o desenvolvimento das competências enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Contribuir para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, nomeadamente no âmbito do Plano de Recuperação de Aprendizagens 21/23.

Estrutura Responsável:

Centros de Formação

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +AUTONOMIA CURRICULAR
AÇÃO ESPECÍFICA: Gestão do ciclo

Grupo disciplinar: TIC

Atividade: Segurança na Internet e Projetos de turma

Objetivos:

Apoiar a gestão integrada, articulada e progressiva do currículo.

Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Facilitar a implementação de percursos individualizados de aprendizagem.

Descrição da Atividade:

Esta atividade consiste na realização de trabalhos práticos de forma a criar as condições para uma gestão do currículo por ciclos/níveis de ensino que permite dar respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas que possibilitam a recuperação de aprendizagens e o sucesso pleno de todos os alunos, permitindo estratégias diferenciadas de organização dos conteúdos e das competências a desenvolver, potenciando formas de articulação entre domínios e temas das Aprendizagens Essenciais (AE) mais eficazes e eficientes.

Benefícios e Impactos:

Recuperação/consolidação de aprendizagens através de uma maior imersão nos temas de algumas disciplinas.

Desenvolvimento de aprendizagens significativas através de trabalho interdisciplinar, articulando AE de diferentes disciplinas, com ganhos na gestão dos tempos curriculares.

Potenciação da aplicação de metodologias ativas/centradas nos alunos.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de TIC

Diretor de Turma

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +AUTONOMIA CURRICULAR

AÇÃO ESPECÍFICA: Referenciais curriculares e para avaliação

Grupo disciplinar: Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Atividade: Avaliação do Sucesso Académico

Objetivos:

Estabelecer o conjunto de referenciais para o desenvolvimento curricular e para a avaliação interna e externa das aprendizagens. Tendo em conta o objetivo de consolidar aprendizagens e de permitir que todos os alunos consigam aprofundar os seus saberes, definem-se de forma inequívoca as Aprendizagens Essenciais como os instrumentos de trabalho para cada disciplina, enquadradas pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e pela Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Descrição da Atividade:

Esta atividade consiste no preenchimento de uma grelha de avaliação sobre a qualidade interna e eficácia interna nas diferentes disciplinas, no final de cada período. Assim, com base nesses resultados podemos identificar de forma clara, se as metodologias aplicadas, de acordo com as Aprendizagens Essenciais e o PASEO, estão a ter sucesso ou não e modifica-las caso seja necessário.

Benefícios e Impactos:

A recuperação e consolidação das aprendizagens requer um enquadramento curricular que rentabilize o tempo para o desenvolvimento de competências transversais, para que todos tenham oportunidade de progredir, para que o tempo em aula seja o tempo da aprendizagem.

Para que tal aconteça, procedeu-se, nos últimos anos, em conjunto com as associações profissionais, a uma identificação de conteúdos curriculares essenciais, num exercício de controlo da extensão dos programas e metas, articulando esses conteúdos com as diferentes áreas de competência do currículo.

À semelhança do trabalho produzido nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, de 2016, que explicitam os objetivos de aprendizagem em articulação com estratégias específicas, as Aprendizagens Essenciais para todas as disciplinas do 1.º ao 9.º (no básico, para todas as ofertas educativas e formativas) identificam os conteúdos, competências transversais e sugerem estratégias para o seu desenvolvimento em sala de aula.

Um currículo com menor sobrecarga viabiliza a inclusão, a diversificação de estratégias, a possibilidade de revisão e consolidação.

A concentração num currículo para todos convida a uma clarificação dos instrumentos curriculares, não só para efeitos dos processos de ensino-aprendizagem, mas também para que não sobrem dúvidas sobre o âmbito da avaliação externa.

Estrutura Responsável:

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS

AÇÃO ESPECÍFICA: #Estudoemcasa apoia

Grupo disciplinar: TIC

Atividade: Utilização do Classroom

Objetivos:

Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens, bem como no desenvolvimento de competências transversais preconizadas nos documentos curriculares orientadores.

Disponibilizar orientações e apoio para organização e estudo autónomos.

Disponibilizar recursos para apoio ao estudo de diferentes disciplinas (reorganizando os produzidos no âmbito do #EstudoEmCasa e produzindo outros em áreas deficitárias).

Descrição da Atividade:

Apoiar os alunos na recuperação de aprendizagens e para o estudo autónomo. Disponibilizar no Classroom o projeto #EstudoEmCasa e outros recursos educativos que ajudem as escolas a orientar, encorajar e apoiar os alunos na recuperação e no desenvolvimento das suas aprendizagens com autonomia. Para isso, serão disponibilizados os recursos digitais do projeto #EstudoEmCasa 2019/2021 e outros que se considerem pertinentes.

Benefícios e Impactos:

Recuperar e promover o desenvolvimento das aprendizagens das diferentes áreas do saber, com recurso a uma plataforma de apoio ao aluno e às escolas, através de um conjunto de recursos que promove a organização do trabalho autónomo, no contexto de uma comunidade de aprendizagem

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de TIC

EIXO "ENSINAR E APRENDER"

DOMÍNIO: +RECURSOS EDUCATIVOS

AÇÃO ESPECÍFICA: Recuperar com o digital

Grupo disciplinar: TIC

Atividade: Clube de Informática e Hora do Código

Objetivos:

Instalar 1300 Laboratórios de Educação Digital (LED), com equipamentos especializados para projetos nas áreas digitais, de robótica, de computação experimental, entre outros, com vista ao desenvolvimento de competências digitais.

Descrição da Atividade:

A Hora do Código é uma introdução de uma hora à ciência da computação, projetada para desmistificar o "código", para mostrar que qualquer pessoa pode aprender o básico e para ampliar a participação no campo da ciência da computação. Esta atividade acontece todos os anos durante a Semana de Educação em Ciência da Computação. Todos os alunos têm a oportunidade de aprender ciência da computação e desenvolver habilidades de solução de problemas, lógica e criatividade.

Benefícios e Impactos:

As abordagens metodológicas com recurso ao digital adotadas nos LED permitirão, entre outras, criar situações de aprendizagem em que os alunos, ao serem envolvidos no desenvolvimento de projetos, têm a oportunidade de contactar com diversos equipamentos tecnológicos e de desenvolver hábitos de planeamento de trabalho. Estes aspetos contribuem, de forma direta, para o desenvolvimento de diversas competências, para recuperação, aquisição e consolidação das aprendizagens.

Os alunos irão beneficiar de um ambiente de aprendizagem, onde predominam as metodologias ativas. Estando inseridos num contexto que coloca ao seu dispor equipamentos tecnológicos diversificados, os alunos poderão usufruir de um ambiente de aprendizagem estimulante que permite: trabalhar em equipa; gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora; definir objetivos, planear e concretizar projetos, de forma autónoma e responsável, entre outros. O trabalho a realizar nestes espaços permitirá desenvolver as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente:

Informação e comunicação;

Pensamento crítico e pensamento criativo;

Raciocínio e resolução de problemas;

Saber científico técnico e tecnológico;

Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de TIC

EIXO “ENSINAR E APRENDER”

DOMÍNIO: + FORMAÇÃO

AÇÃO ESPECÍFICA: Formação para pessoal docente e não docente

Grupo disciplinar: TIC

Atividade: Formação nas Novas Tecnologias

Objetivos:

Atualização dos conhecimentos das novas tecnologias.

Descrição da Atividade:

Formação na área do grupo disciplinar.

Benefícios e Impactos:

Creditação nas competências e uma melhoria no ensino.

Estrutura Responsável:

Grupo disciplinar de TIC